

# Bedömning av elevens lärande och kunnande i den grundläggande utbildningen

ÄNDRINGAR OCH KOMPLETTERINGAR I GRUNDERNA FÖR  
LÄROPLANEN 2014  
UTBILDNINGSTYRELSEN

## Innehåll

UTKAST version 25.11.2019

Innehåll .....	1
6.1. Bedömningens syften i den grundläggande utbildningen.....	2
6.2 Allmänna principer för bedömningen .....	2
6.3 Bedömning av lärande och kunnande.....	4
6.3.1 Formativ bedömning .....	5
6.3.2 Summativ bedömning .....	5
6.4 Bedömning av arbete .....	6
6.5 Bedömning av uppförande .....	6
6.6 Studiegången i den grundläggande utbildningen.....	7
6.6.1 Studiegången enligt årskurs .....	7
6.6.2 Studier enligt ett eget studieprogram .....	7
6.7 Läroämnen som ska bedömas i slutet av varje läsår .....	8
6.8 Slutbedömning i den grundläggande utbildningen .....	8
6.8.1 Bildandet av slutvitsord .....	9
6.8.2 Särskilt stöd och slutbedömning .....	9
6.9 Läroämnen som ska bedömas i slutbedömningen .....	10
6.9.1 Bedömning av lärokurserna i konst- och färdighetsämnen .....	10
6.9.2 Bedömning av valfria ämnen.....	10
6.9.3 Undervisning som betonar ett läroämne eller en särskild utbildningsuppgift och slutbedömning .....	11
6.10 Möjligheterna att höja slutvitsorden.....	11
6.11 Elevens frånvaro och bedömning.....	11
6.12 Ny bedömning och rättelse av bedömning .....	12
6.13 Betyg.....	12
6.13.1 Verbal bedömning och sifferbedömning i betygen.....	12
6.13.2 Läsårsbetyg.....	13
6.13.3 Mellanbetyg.....	14
6.13.4 Skiljebetyg.....	14
6.13.5 Avgångsbetyg från den grundläggande utbildning.....	15
6.14 Särskild examen och betyg över studier som slutförts genom särskild examen.....	17
6.15 Frågor som avgörs på lokal nivå .....	17
Bilaga 1. EXEMPEL PÅ BETYGSANTECKNINGAR.....	19

## 6.1. Bedömningens syften i den grundläggande utbildningen

Enligt lagen och förordningen om grundläggande utbildning har bedömningen av elevens lärande två syften som stödjer varandra.

- Syftet med bedömningen är att handleda och sporra eleven i studierna och att utveckla elevens förutsättningar för självvärdering (formativ bedömning).
- Syftet med bedömningen är att definiera i vilken grad eleven har uppnått målen som ställts upp (summativ bedömning).

Utöver bedömningen av lärandet och kunnandet fokuserar bedömningen i den grundläggande utbildningen även på elevens arbete och uppförande.

De allmänna principerna för bedömningen (avsnitt 6.2) styr genomförandet av bedömningens syften.

I skolorna ska enhetliga principer och förfaringsätt för bedömningen tillämpas. Bedömningens syften och principerna för bedömningen blir konkreta i skolans bedömningskultur. Utbildningsanordnaren ska följa upp hur bedömningsprinciperna uppfylls i skolorna samt stödja utvecklingen av en enhetlig bedömningskultur.

## 6.2 Allmänna principer för bedömningen

Följande principer för bedömningen ska följas i varje årskurs.

### *Bedömningen är jämlik*

Bedömningen i samtliga årskurser ska utgå från likabehandling. Bedömningen som genomförs vid slutet av varje läsår ska grunda sig på de gemensamma målen som ställts upp i den lokala läroplanen. Varje elev ska känna till vad som avses att hen ska lära sig och hur hens lärande och kunnande bedöms. Slutvitsorden ska ges på lika grunder i hela landet.

### *Bedömningen förutsätter öppenhet, samarbete och delaktighet*

Syftet med bedömningen är att hjälpa eleverna att uppfatta hur studierna framskrider, vilket förutsätter kommunikation mellan läraren och eleven och respons för att främja att eleven uppnår målen. Genomförandet av bedömningen omfattar att eleverna ges möjlighet att vara delaktiga, att identifiera elevernas styrkor och att uppmuntra eleverna.

För att genomföra bedömningen förutsätts samarbete både i skolan och mellan skolan och hemmet. Syftet med samarbetet är att klargöra principerna för och förfaringsätten vid bedömningen för vårdnadshavarna. Eleven och vårdnadshavaren ska få tillräckligt med information om framstegen i elevens lärande och kunnande samt arbete och uppförande i enlighet med de mål som ställts upp. Eleven och vårdnadshavaren har rätt att få information om grunderna för bedömningen och hur de har tillämpats i bedömningen av eleven.

### *Bedömningen är systematisk och ändamålsenlig*

Bedömningen ska genomföras både under läsårets gång och vid slutet av läsåret. Bedömningsförfarandena och insamlingen av information om bedömningen ska planeras som en logisk helhet och man ska se till att principerna för bedömningen är enhetliga för hela skolan. Informationen om bedömningen ska samlas in på sådana sätt och innehålla sådana prov på kunnande som är ändamålsenliga med tanke på de uppställda målen. Eleverna ska känna till målen och vilka förväntningar som ställs på deras prestationer. Läraren drar slutledningar om bedömningen utgående från bedömningsinformationen, det vill säga på basis av de prov på kunnande som eleven visat. Bedömningen ska endast basera sig på målen som ställts upp i läroplanen och på det som undervisats och som eleven studerat.

Eleverna eller deras prestationer ska inte jämföras med varandra och bedömningen ska inte baseras på elevernas person, temperament eller andra personliga egenskaper.

Bedömningen är ett verktyg som läraren använder för sin självvärdering och för att reflektera över sitt arbete. Den information som fås i samband med bedömningen hjälper läraren att anpassa sin undervisning till elevernas behov. Bedömningen är också ett viktigt verktyg för att identifiera elevens eventuella behov av stöd. Samarbetet mellan lärarna är nödvändigt för att bedömningen ska kunna genomföras ändamålsenligt.

### *Bedömningen är mångsidig*

Elevernas lärande, kunnande, uppförande och arbete ska bedömas mångsidigt. Den mångsidiga bedömningen ska basera sig på information som fås genom olika bedömningsmetoder och genom att beakta de prov på kunnande som eleven visat under en längre tidsperiod. Bedömningsförfarandena och metoderna ska väljas så att de är ändamålsenliga med tanke på bedömningens syfte och målen för lärandet. I valet av bedömningsmetoder ska man beakta att det med endast en bedömningsmetod inte är möjligt att bedöma hur eleven uppnått samtliga mål som ställts upp för lärandet.

Eleven ska ha möjligheter att på olika sätt som är ändamålsenliga med tanke på målen visa vad hen kan och har lärt sig. Mångsidiga bedömningsmetoder är särskilt viktiga vid bedömningen av elever med invandrarbakgrund och främmande språk som modersmål.

### *Bedömningen grundar sig på mål och kunskapskrav*

Den bedömning och respons som ges eleven för hans lärande, kunnande, arbete och uppförande ska alltid grunda sig på de mål som ställts upp i grunderna för läroplanen och som preciserats för respektive årskurs i den lokala läroplanen.

I bedömningen av elevens kunnande används de nationella kunskapskrav som Utbildningsstyrelsen fastställt i grunderna för läroplanen och som härletts ur målen. Kunskapskraven har definierats för slutet av årskurs 6 och för slutbedömningen. Kunskapskraven är inte mål som ställts upp för eleverna, utan de beskriver vilken kunskapsnivå som krävs för att uppnå vitsordet 8 i slutet av årskurs 6 och vitsorden 5, 7, 8 och 9 i slutbedömningen.

Om en elev i enlighet med ett beslut om särskilt stöd studerar ett läroämne enligt den allmänna lärokursen, bedöms hans prestationer i relation till målen för den allmänna lärokursen och utifrån kunskapskraven för slutbedömningen.

Om eleven studerar enligt en individualiserad lärokurs i ett eller flera läroämnen, bedöms elevens prestationer i läroämnena i fråga i relation till de individuella mål och innehåll som fastställs i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP). Då används inte ovan nämnda kunskapskrav för att fastställa elevens kunskapsnivå.

Om en elev deltar i undervisning som ordnas enligt verksamhetsområden bedöms hans prestationer i relation till målen som ställts upp för respektive verksamhetsområde.

#### *Bedömningen beaktar elevens ålder och förutsättningar*

Förfaringssätten vid bedömningen ska planeras och genomföras med beaktande av elevernas ålder och förutsättningar. Det innebär att man ska beakta elevernas olika sätt att lära sig och arbeta samt se till att det inte finns hinder för eleven att visa sina kunskaper. Även lindriga inlärningssvårigheter och eventuella bristfälliga kunskaper i undervisningsspråket ska beaktas när bedömningssituationer planeras och genomförs.

I bedömningen ska man fästa uppmärksamhet vid elevens hälsotillstånd och specialbehov. Behovet av stöd för lärande, som beror på utmaningar till följd av sjukdom eller funktionsnedsättning, särskilda läs- eller skrivsvårigheter och andra orsaker som gör det svårare att visa kunnandet ska beaktas i bedömningen så att eleven har möjlighet att med hjälp av specialarrangemang och alternativa metoder visa sitt kunnande.

Om det behövs ska man därtill se till att eleverna har möjligheter att visa sina kunskaper muntligt och med hjälp av digitala verktyg. Man ska också se till att det finns tillgång till andra hjälpmedel och biträdestjänster som eleverna eventuellt behöver.

I bedömningen av elever med invandrabakgrund och elever med ett främmande språk som modersmål ska elevens begränsade kunskaper i undervisningsspråket och elevens språkliga utveckling inom vetenskapsområdet beaktas.

### **6.3 Bedömning av lärande och kunnande**

Bedömningen i den grundläggande utbildningen ska fokusera på elevens lärande och kunnande.

Bedömningen av elevens lärande är formativ bedömning och bedömningen av elevens kunnande är summativ bedömning. Elevens lärande och kunnande bedöms alltid i relation till de mål som ställts upp för läroämnet.

Syftet med den formativa bedömningen är att handleda och stödja eleven i hans studier i riktning mot de uppställda målen. Självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen.

Syftet med bedömningen av kunnandet, det vill säga den summativa bedömningen, är att definiera hur väl och i vilken grad eleven har uppnått de uppställda målen.

### 6.3.1 *Formativ bedömning*

Den formativa bedömningen är en del av undervisningen. Syftet med den formativa bedömningen är att handleda eleven i hans studier i riktning mot de uppställda målen. Den formativa bedömningen hjälper eleven att förstå sitt eget lärande, uppfatta sina styrkor och utveckla sina arbetsfärdigheter så att målen som ställts upp för lärandet och studierna kan uppnås.

Den formativa bedömningen består av respons som stödjer och handleder eleven i hans lärande. Responsen ska hjälpa eleven att förstå målen för lärandet, att uppfatta sina egna framsteg i relation till de uppställda målen samt hur prestationerna kan förbättras i förhållande till de uppställda målen och kunskapskraven.

Målen för lärandet och principerna för bedömningen ska klargöras för eleven på ett sätt som är ändamålsenligt med tanke på elevens ålder. Varje elev ska kunna bilda sig en uppfattning om vad som avses att hen ska lära sig och hur prestationerna bedöms. Under läsårets gång ska vårdnadshavarna informeras om elevens framsteg i studierna och om hans arbete och uppförande.

Självvärdering och kamratrespons är en del av den formativa bedömningen. Eleverna tränar under lärarens handledning på sina färdigheter i självvärdering och kamratrespons. Eleverna ska träna sina färdigheter i självvärdering och kamratrespons som en del av studierna i alla läroämnen.

Den formativa bedömningen är till sin natur beskrivande och de sätt på vilket den genomförs, såsom med hjälp av respons och självvärdering och kamratrespons, förutsätter ingen dokumentation. Den självvärdering och kamratrespons som eleven genomför inverkar inte på vitsordet eller det verbala omdömet som ges i läroämnet.

Syftet med den formativa bedömningen ska alltid vara att uppnå målen för lärandet och arbetsfärdigheterna som ställts upp i de nationella grunderna för läroplanen och som preciserats i den lokala läroplanen.

### 6.3.2 *Summativ bedömning*

Syftet med den summativa bedömningen är att beskriva hur väl och i vilken grad eleven har uppnått de mål som i den lokala läroplanen ställts upp för lärandet och arbetet i respektive läroämne. Den summativa bedömningen genomförs av läraren som undervisat eleven, eller, om lärarna är många, av lärarna gemensamt.

Den summativa bedömningen ska genomföras åtminstone i slutet av varje läsår och i slutet av den grundläggande utbildningen. Förordningen om grundläggande utbildning förpliktar att eleven i slutet av varje läsår ska få ett läsårsbetyg, där man verbalt eller med siffervitsord beskriver hur väl eleven under läsåret har uppnått målen i de läroämnen eller studiehelheter som ingår i elevens studieprogram. I läsårsbetyget ska även ingå en summativ bedömning av elevens uppförande<sup>1</sup>.

Den summativa bedömningen genomförs i relation till de mål som ställts upp i grunderna för läroplanen och som preciserats för varje årskurs i den lokala läroplanen. Bedömningen i slutet av läsåret är en summativ helhetsbedömning av hur eleven presterat i lärande och arbete under hela läsårets gång.

---

<sup>1</sup> 10 § 2 mom. i förordningen om grundläggande utbildning

Slutbedömningen ska basera sig på hela den grundläggande utbildningens lärokurs och är till sin natur en summativ bedömning av elevens kunskaper och arbetsfärdigheter.

I bedömningen av elevens kunnande i slutet av årskurs 6 och i slutbedömningen används kunskapskrav som härletts ur målen och som fastställs i grunderna för läroplanen. Kunskapskraven beskriver den kunskapsnivå som krävs för vitsordet 8 i slutet av årskurs 6 och för vitsorden 5, 7, 8 och 9 i slutbedömningen.

Läraren ska dokumentera de omdömen av elevens prov på kunnande som inverkar på det verbala omdömet eller vitsordet som ges vid läsårets slut.

Vårdnadshavarna ska i god tid informeras om eleven riskerar att inte uppnå målen för årskursen eller den grundläggande utbildningens lärokurs. Genast då behovet av stöd uppstår ska eleven få tillräckligt med stöd för att avlägga sina studier.

Om en elev i enlighet med ett beslut om särskilt stöd studerar ett läroämne enligt den allmänna lärokursen, ska hans prestationer bedömas i relation till målen för den allmänna lärokursen och utifrån de ovan nämnda kunskapskraven. Om eleven studerar enligt en individualiserad lärokurs i ett eller flera läroämnen, bedöms elevens prestationer i läroämnena i fråga i relation till de individuella mål och innehåll som fastställts i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP). Då används inte de nationella kunskapskraven för att fastställa elevens kunskapsnivå.

#### 6.4 Bedömning av arbete

Bedömningen av arbetet är en del av bedömningen av läroämnet och bildandet av vitsord. Bedömningen av arbetet grundar sig på målen för elevens arbetsfärdigheter som ingår i målen för läroämnena som fastställts i grunderna för läroplanen och som preciserats i den lokala läroplanen. Med arbetsfärdigheter som utvecklas i den grundläggande utbildningen avses elevens färdigheter att arbeta självständigt och i grupp, att planera och utvärdera sitt eget arbete, att agera ansvarsfullt och försöka sitt bästa samt att agera konstruktivt i kommunikationssituationer.

Arbetet bedöms inte separat från läroämnet. Då läraren genomför bedömningen utifrån målen och kunskapskraven för läroämnena ska hen även bedöma elevens arbete.

Särskilda behov som berör elevens arbete ska om det behövs antecknas i planen för elevens lärande eller i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), så att de kan beaktas när bedömningen planeras.

#### 6.5 Bedömning av uppförande

Bedömningen av uppförandet genomförs i relation till de mål som ställts upp för uppförande i den lokala läroplanen och hur väl eleven uppnått dem. Målen som ställts upp för uppförande ska grunda sig på skolans verksamhetsätt och ordningsstadga. Uppförandet ska bedömas som en egen helhet i betygen och bedömningen av uppförandet inverkar inte på vitsordet eller det verbala omdömet som ges i ett läroämne.

Särskilda behov som berör elevens uppförande ska om det behövs antecknas i planen för elevens lärande eller i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP), så att de kan tas i beaktande när bedömningen av uppförandet planeras.

## 6.6 Studiegången i den grundläggande utbildningen

### 6.6.1 Studiegången enligt årskurs

En elev som har fått ett siffervitsord eller ett motsvarande verbalt omdöme som motsvarar åtminstone hjälpliga kunskaper och färdigheter i de olika läroämnena som ingår i årskursens lärokurs, uppflyttas till följande årskurs.

Eleven kan också uppflyttas till följande årskurs, även om elevens prestationer skulle vara underkända i något läroämne, om man bedömer att hen kommer att klara av studierna i följande årskurs med godkänt resultat. En elev kan stanna kvar i årskursen, om elevens prestation, trots tillräckligt tidigt insatt stöd, har underkänts i ett eller flera läroämnena som ingår i årskursens lärokurs.

Om det finns risk för att elevens hela prestation underkäns i något läroämne, ska eleven och vårdnadshavaren informeras i god tid under läsåret och man ska komma överens om på vilket sätt lärandet ska stödjas. Innan beslut fattas om att en elev stannar kvar i årskursen ska eleven först beredas möjlighet att, utan att delta i undervisningen, vid ett särskilt tillfälle visa prov på att hen inhämtat godtagbara kunskaper och färdigheter i läroämnet. Sådana tillfällen kan ordnas en eller flera gånger under läsåret eller efter läsårets slut på det sätt som bestäms i den lokala läroplanen. För att eleven på bästa sätt ska kunna visa sina kunskaper kan olika slags muntliga och skriftliga eller andra uppgifter ingå.

Om tillfället ordnas efter läsårets slut, kan eleven i läsårsbetyget ges ett villkorligt beslut om kvarstannande. I beslutet ska anges vilka delar av årskursens lärokurs som förutsätter en godkänd prestation i ett särskilt tillfälle för att visa prov på kunskaper för att eleven ska uppflyttas till följande årskurs.

En elev kan också stanna kvar på årskursen, trots att eleven inte har underkända prestationer, om det anses ändamålsenligt med tanke på elevens allmänna framgång i skolan. Vårdnadshavaren ska i ett sådant fall ges möjlighet att höras innan beslutet fattas.

I och med att en elev stannar kvar på klassen, förfaller elevens prestationer i ifrågasvarande årskurs.<sup>2</sup>

### 6.6.2 Studier enligt ett eget studieprogram

En elev i den grundläggande utbildningen kan studera över årskursgränserna enligt ett eget studieprogram, i stället för enligt en lärokurs som är indelad i årskurser<sup>3</sup>. I den lokala läroplanen ska föreskrivas vilka studiehelheter som ska avläggas med godkänt resultat för att kunna framskrida i studierna i läroämnet i fråga. En elev som studerar enligt ett eget studieprogram får i slutet av läsåret ett läsårsbetyg över de studier som genomförts med godkänt resultat under läsåret och går efter det avslutade läsåret vidare i sina studier följande läsår.

---

<sup>2</sup> 11 § i förordningen om grundläggande utbildning

<sup>3</sup> 11 § 3 mom. i förordningen om grundläggande utbildning



Genom studier enligt ett eget studieprogram kan man om det behövas undvika att eleven stannar kvar på klassen och på så sätt undvika att elevens alla prestationer upphör att gälla. En elev som studerar enligt ett eget studieprogram kan stanna kvar på årskursen endast i det fall att den allmänna skolframgången är svag. En elev i årskurs nio räknas som elev i ifrågavarande årskurs ända tills hen slutfört hela den grundläggande utbildningens lärokurs och får ett avgångsbetyg eller avgår från skolan.

### 6.7 Läroämnen som ska bedömas i slutet av varje läsår

I den grundläggande utbildningen bedöms alla läroämnen separat i slutet av varje läsår. De gemensamma läroämnen som bedöms är modersmål och litteratur, det andra inhemska språket, främmande språk, matematik, omgivningslära, fysik, kemi, biologi, geografi, hälsokunskap, religion eller livsåskådningskunskap, historia, samhällslära, musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi. I lärsbetyget antecknas för varje läroämne som ingått i elevens studieprogram en bedömning av hur eleven har uppnått målen för lärandet under läsåret i fråga.

Målen och innehållen för läroämnen i mångvetenskapliga lärområden och de prov på kunnandet som visats i samband med mångvetenskapliga lärområden ska tas i beaktande då man bildar vitsord i respektive läroämne. Bedömningen i de enskilda läroämnen ska planeras och eleverna ska informeras om bedömningen innan arbetet i ett mångvetenskapligt lärområde påbörjas. För mångvetenskapliga lärområden ges ingen separat bedömning eller separata vitsord.

Om en elev har studerat särskilt prioriterade områden i ett läroämne som definierats i planen för elevens lärande ska hans prestationer bedömas i relation till de allmänna målen för läroämnet.

Om eleven trots det stöd hen har fått inte kan uppnå målen för de särskilt prioriterade områdena kan lärokursen i läroämnet individualiseras. Lärokursen individualiseras först då eleven trots det givna stödet inte verkar uppnå den kunskapsnivå som förutsätts för vitsordet 5. En individualiserad lärokurs ska bedömas i relation till målen i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP). Då en lärokurs individualiseras ska man ta i beaktande vilken inverkan beslutet kan ha på elevens möjligheter till fortsatta studier.

### 6.8 Slutbedömning i den grundläggande utbildningen

Slutbedömningens uppgift är att definiera hur väl och i vilken grad eleven i slutet av den grundläggande utbildningen har uppnått de mål för lärande, kunnande och arbete som ställts upp för respektive läroämnen i den lokala läroplanen. Siffervitsordet eller det verbala omdömet som ska ges i slutbedömningen beskriver elevens kunskapsnivå i relation till målen för lärokursen i läroämnet och kunskapskraven för slutbedömningen. Avgångsbetyget ges i slutet av den grundläggande utbildningen åt en elev som har uppnått målen för den grundläggande utbildningens lärokurs på en nivå som motsvarar åtminstone vitsordet 5.

Slutbedömningen ska genomföras utifrån kunskapskraven i relation till målen för lärokursen i läroämnet på basis av de kunskaper som eleven har visat prov på i årskurserna 7–9.

### 6.8.1 Bildandet av slutvitsord

Slutvitsorden från den grundläggande utbildningen ska ges på jämlika grunder. För bildandet av slutvitsord har i grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen (2014) fastställts principer för bildandet av slutvitsord samt nationella kunskapskrav för slutbedömningen för alla gemensamma läroämnen och lärokursen i det frivilliga A-språket.

Då ett slutvitsord bildas ska man ta i beaktande alla mål som på nationell nivå fastställts för lärokursen i läroämnet och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen. Vid bildandet av slutvitsord ska alla nationellt definierade mål för lärokursen i läroämnet och de därtill hörande kunskapskraven för slutbedömningen beaktas, oberoende av i vilken årskurs 7, 8 eller 9 motsvarande mål har ställts upp i den lokala läroplanen. De mål enligt vilka eleven studerat och visat prov på kunnande i årskurserna 7 och 8 ska beaktas vid slutbedömningen. Den nivå av kunnande som baserar sig på dessa mål ska bedömas utgående från kunskapskraven för slutbedömningen.

Slutvitsordet är en helhetsbedömning som bildas utgående från målen för lärokursen i läroämnet och kunskapskraven. Om en elev uppnår en bättre kunskapsnivå i något mål kan det kompensera en underkänd eller svagare prestation i något annat mål.

Bedömningen av elevens arbete ska ingå i vitsordena som ges i läroämnen i slutbedömningen.

### 6.8.2 Särskilt stöd och slutbedömning

Om en elev som får särskilt stöd studerar ett läroämne enligt den allmänna lärokursen, bedöms hans prestationer i relation till målen för den allmänna lärokursen och i bedömningen används kunskapskraven för slutbedömningen. Om eleven enligt beslutet om särskilt stöd studerar enligt en individualiserad lärokurs i ett eller flera läroämnen, bedöms elevens prestationer i läroämnen i fråga i relation till de individualiserade mål och innehåll som fastställts i elevens individuella plan för hur undervisningen ska ordnas (IP). Då tillämpas inte de kunskapskrav för slutbedömningen som fastställts i grunderna för läroplanen.

I läroämnen som studerats enligt en individualiserad lärokurs kan verbala omdömen användas i stället för siffervitsord också vid slutbedömningen. Lärokursen individualiseras först då eleven trots det givna stödet inte verkar uppnå den kunskapsnivå som förutsätts för vitsordet 5. Då en lärokurs individualiseras ska man ta i beaktande vilken inverkan beslutet kan ha på elevens möjligheter till fortsatta studier.

Slutbedömningen för en elev som omfattas av förlängd läroplikt grundar sig antingen på den grundläggande utbildningens allmänna lärokurser eller på individualiserade lärokurser, beroende på vad som fastställts i elevens beslut om särskilt stöd. Om studierna för en elev som omfattas av förlängd läroplikt genomförs i form av studiehelheter, ges bedömningen i betyget ändå per läroämne.

Om elevens studier har ordnats enligt verksamhetsområde, baserar sig slutbedömningen på de mål som uppställts i den individuella planen för hur undervisningen ska ordnas och bedömningen ges i form av verbala omdömen för respektive verksamhetsområde.

## 6.9 Läroämnen som ska bedömas i slutbedömningen

I slutbedömningen i den grundläggande utbildningen ska följande allmänna läroämnen bedömas med siffror: modersmål och litteratur, det andra inhemska språket, främmande språk, matematik, fysik, kemi, biologi, geografi, hälsokunskap, religion eller livsåskådningskunskap, historia, samhällslära, musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi. Kunskapskraven för slutbedömningen definierar vilken kunskaps- och färdighetsnivå som krävs i respektive läroämne för siffrorna 5, 7, 8 och 9.

I modersmål och litteratur kan eleven ha studerat enligt två lärokurser som fastställts i grunderna för läroplanen. Då ska de båda lärokurserna i läroämnet modersmål och litteratur bedömas.

Om eleven har bytt lärokurs i modersmål och litteratur, det andra inhemska språket eller främmande språk, är det den lärokurs som eleven senast har studerat som ska bedömas i slutbedömningen. Samma sak gäller om eleven har bytt från ett åskådningsämne till ett annat eller från en lärokurs i ett åskådningsämne till en annan.

Om eleven är befriad från studier i ett läroämne inom den grundläggande utbildningens lärokurs fattas ett beslut i enlighet med 18 § i lagen om grundläggande utbildning och läroämnet i fråga bedöms inte. Det ska finnas särskilt vägande skäl för befrielse från studier i ett läroämne och bedömningen ska göras individuellt för varje elev.

### 6.9.1 Bedömning av lärokurserna i konst- och färdighetsämnena

Konst- och färdighetsämnena som är gemensamma för alla elever är musik, bildkonst, slöjd, gymnastik och huslig ekonomi. Den lokala timfördelningen och elevernas eventuella egna val inverkar på när en elev ges det vitsord i ett konst- och färdighetsämne som ska antecknas i avgångsbetyget.

De valfria timmarna i konst- och färdighetsämnena är en del av lärokurserna i konst- och färdighetsämnena som hör till de gemensamma läroämnena. Det innebär att eleven får ett vitsord för varje konst- och färdighetsämne i alla årskurser som eleven avlägger ämnena i fråga. I betygen ges inga separata omdömen om studier i timmarna valfria konst- och färdighetsämnena som eleven erbjudits och avlagt.

Då slutvitsordet bildas ska de kunskapskrav för slutbedömningen som fastställts för dessa läroämnen tillämpas. Slutbedömningen genomförs i det skede då hela lärokursen i respektive konst- och färdighetsämne och även eventuella studier i timmarna valfria konst- och färdighetsämnena har slutförts. I avgångsbetyget antecknas för respektive konst- och färdighetsämne omfattningen av lärokursen som eleven avlagt.

### 6.9.2 Bedömning av valfria ämnen

De valfria ämnen som bildar en enhetlig lärokurs som omfattar minst två årsveckotimmar ska bedömas med siffror. Lärokurser i valfria ämnen som omfattar mindre än två årsveckotimmar och helheter bestående av sådana lärokurser bedöms verbalt med anteckningen "godkänd". Om ett valfritt ämne som bedömts med ett verbalt omdöme i den lokala läroplanen definieras som fördjupade studier i ett gemensamt läroämne, kan den avlagda prestationen höja elevens vitsord i läroämnet i fråga. Möjligheten att höja vitsordet ska skrivas ner i den lokala läroplanen så att principerna och förfaringssätten är enhetliga.

I årskurserna 1–3 bedöms de valfria ämnena som motsvarar timfördelningen i den grundläggande utbildningen antingen med ett verbalt omdöme eller med siffervitsord i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. I årskurserna 4–9 ska siffervitsord ges för de valfria ämnen som omfattar minst två årsveckotimmar.

### 6.9.3 Undervisning som betonar ett läroämne eller en särskild utbildningsuppgift och slutbedömning

Om en skola betonar ett visst läroämne eller en läroämneshelhet i sin läroplan eller ordnar undervisning på två språk, är skolans mål för undervisningen i detta ämne eller språk i allmänhet högre än målen i de nationella läroplansgrunderna. För likvärdighetens skull ska prestationerna för de elever som deltar i undervisning som betonar ett läroämne eller en läroämneshelhet eller som deltar i undervisning på två språk, i slutet av den grundläggande utbildningen bedömas i relation till de nationella målen och kunskapskraven för slutbedömningen för att fastställa kunskapsnivån. Om årsveckotimmar för valfria ämnen används till den betonade undervisningen ska bedömningen i fråga om dessa timmar göras med iakttagande av vad som bestäms i dessa grunder om bedömningen av valfria ämnen. I undervisning på två språk bedöms målspråket eller språkbadspråket som eleven studerat utifrån målen och kunskapskraven för A-lärokursen i främmande språk eller det andra inhemska språket.

Tilläggsuppgifter om den betonade undervisningen och elevens prestationer kan vid behov ges i en separat bilaga till betyget.

### 6.10 Möjligheterna att höja slutvitsorden

Att höja ett slutvitsord innebär att eleven får möjlighet till tilläggsprestationer eller nya prestationer för att visa prov på förbättrat kunnande innan hen får avgångsbetyg. Möjligheten att höja vitsordet gäller läroämnets hela lärokurs.

Principerna och förfaringssätten för att höja slutvitsord ska vara likvärdiga och ska skrivas ner i den lokala läroplanen.

Skolan kan inte på basis av tilläggsprestationer göra ändringar i vitsord som antecknats i ett avgångsbetyg som redan utfärdats. Eleven ska i sådana fall ges ett nytt, separat betyg där eventuella förbättringar i elevens kunskaper framgår. Eleven kan få ett nytt betyg genom att visa sitt kunnande antingen i en särskild examen i enlighet med lagen (38 §) och förordningen (23 §) om grundläggande utbildning eller genom att delta i den grundläggande utbildningens påbyggnadsundervisning eller genom studier vid en läroanstalt som ordnar grundläggande utbildning för vuxna.

### 6.11 Elevens frånvaro och bedömning

Eleven ska delta i undervisningen om hen inte beviljats befrielse från undervisningen på grund av sjukdom eller andra särskilda skäl. Om eleven inte deltar i undervisning, prov eller andra möjligheter att visa prov på sitt kunnande får hen inga godkända studieprestationer i relation till målen som ställts upp för läroämnet i den lokala läroplanen. I sådana fall kan eleven i betyget ges ett underkänt vitsord i läroämnet.

Om eleven på grund av sjukdom är förhindrad att delta i undervisningen ska bedömningen basera sig på elevens prestationer innan frånvaron eller på prestationer som eleven kan utföra under frånvaron. Sätten att visa prov på kunskaper ska alltid planeras och genomföras med hänsyn till elevens hälsotillstånd.

## 6.12 Ny bedömning och rättelse av bedömning

Möjligheten till ny bedömning och rättelse av bedömning berör slutbedömningen och beslut som gäller studiegång och kvarstanning.

En begäran om ny bedömning ska göras av vårdnadshavaren och den ska tillställas skolan inom två månader efter att vårdnadshavaren tagit del av informationen. Skolans rektor och elevens lärare beslutar tillsammans om den nya bedömningen.

## 6.13 Betyg

Betyg som används i den grundläggande utbildningen:

1. Läsårsbetyg
2. Mellanbetyg
3. Skiljebetyg
4. Avgångsbetyg

Utbildningsanordnaren beslutar om betygets utformning.

### 6.13.1 Verbal bedömning och sifferbedömning i betygen

I årskurserna 1–3 används verbal bedömning eller sifferbedömning i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. Siffervitsordet kan kompletteras med ett verbalt omdöme. Om verbal bedömning används ska det framgå av betyget om elevens prestationer är godkända eller underkända. Den verbala bedömningen ska grunda sig på mål på samma sätt som sifferbedömningen och elevens kunskapsnivå ska framgå av bedömningen.

I mellan- och läsårsbetygen i årskurserna 4–8 används sifferbedömning. I mellanbetyget och avgångsbetyget i årskurs nio används sifferbedömning. Siffervitsordet kan kompletteras med ett verbalt omdöme.

Bedömningen av uppförande ska ges med siffervitsord i mellan- och läsårsbetygen i årskurserna 4–8. Om bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme i årskurserna 1–3 ges det alltid som bilaga till betyget. Om bedömningen av uppförande ges med siffervitsord kompletteras med ett verbalt omdöme ska det verbala omdömet ges som bilaga till betyget. I tilläggsuppgifterna på betyget antecknas att bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme som bilaga till betyget.

Verbal bedömning kan också, utom vid slutbedömningen, användas vid bedömningen av elever vars modersmål är något annat undervisningsspråk. I bedömningen av individualiserade lärokurser används verbal bedömning eller sifferbedömning i enlighet med utbildningsanordnarens beslut. I undervisning som ordnas enligt verksamhetsområde används verbal bedömning.

### 6.13.2 Läsårsbetyg

Eleven ska i varje årskurs få ett läsårsbetyg i slutet av läsåret, med undantag av årskurs nio då eleven får ett avgångsbetyg. I läsårsbetyget antecknas elevens studieprogram och för varje läroämne ett verbalt omdöme eller ett siffervitsord som beskriver hur eleven har uppnått målen under läsåret. Läsårsbetyget är ett beslut om att eleven uppflyttas till följande årskurs eller stannar kvar på klassen.

Om bedömningen ges med siffror, ska också bedömningsskalan som fastställts i 10 § i förordningen om grundläggande utbildning anges i betyget.

Verbal bedömning kan tillämpas i läsårsbetyget i årskurserna 1–3. Också av verbala omdömen ska framgå om eleven har klarat läsårets studier i de läroämnena som ingår i elevens studieprogram med godkänt resultat.

I läsårsbetyg och eventuella mellanbetyg antecknas bedömningen av uppförande som ett siffervitsord. Om bedömningen av uppförande ges som ett verbalt omdöme, ges det alltid som bilaga till betyget.

Vitsordet eller omdömet i religion och livsåskådningskunskap antecknas i läsårsbetyget och eventuella mellanbetyg i formen "religion/livsåskådningskunskap" utan att särskilja vilket av läroämnena eleven har studerat. Lärokursen antecknas inte i betyget. Om en elev får undervisning i sin egen religion, ska bedömningen antecknas i betyget om undervisningen ges av den som ordnar den grundläggande utbildningen. Eventuella vitsord från undervisning som ges av något religiöst samfund ska inte antecknas i betyget.

Om eleven har deltagit i undervisning på två språk ska målspråket eller språkbadsspråket antecknas i läsårsbetyget.

Om det i beslutet om särskilt stöd har fastställts att eleven studerar ett eller flera läroämnena enligt en individualiserad lärokurs, ska siffervitsordet eller det verbala omdömet i läroämnet i fråga förses med en asterisk (\*). I punkten Tilläggsuppgifter antecknas att eleven har studerat de läroämnena som är försedda med asterisk (\*) enligt en individualiserad lärokurs.

I läsårsbetyget antecknas:

- betygets namn
- utbildningsanordnarens och skolans namn
- elevens namn och födelsetid
- datum när betyget ges
- underskrift av läraren som ansvarar för undervisningsgruppen eller av rektor
- elevens studieprogram och en verbal bedömning eller sifferbedömning av hur eleven uppnått målen under läsåret i fråga
- en bedömning av elevens uppförande
- beträffande läroämnena som har flera lärokurs (modersmål och litteratur, andra inhemska språket och främmande språk) antecknas den lärokurs eller de lärokurs som eleven har studerat
- en anteckning om att eleven uppflyttas till följande årskurs eller eventuellt att eleven stannar kvar på årskursen
- en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt xx.xx.20xx.

### 6.13.3 Mellanbetyg

Under läsåret kan man ge mellanbetyg på det sätt som bestäms i den lokala läroplanen. Ett mellanbetyg ges utgående från samma principer som läsårsbetyget då det gäller användning av verbal bedömning och siffervitsord, anteckning om bedömning av uppförande, anteckning om bedömning av religion och livsåskådningskunskap, målspråket eller språkbadspråket i undervisning på två språk och studier enligt en individualiserad lärokurs.

En elev i årskurs nio ska vid behov ges ett separat mellanbetyg för ansökan till fortsatta studier.

I mellanbetyget antecknas:

- betygets namn
- utbildningsanordnarens och skolans namn
- elevens namn och födelsetid
- datum när betyget ges
- underskrift av läraren som ansvarar för undervisningsgruppen eller av rektor
- elevens studieprogram och en verbal bedömning eller sifferbedömning av hur eleven uppnått målen under läsåret i fråga
- beträffande läroämnena som har flera lärokurs (modersmål och litteratur, andra inhemska språk och främmande språk) antecknas den lärokurs eller de lärokurs som eleven har studerat
- en bedömning av elevens uppförande (med undantag av mellanbetyg i årskurs nio för ansökan till fortsatta studier)
- en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt xx.xx.20xx.

### 6.13.4 Skiljebetyg

En elev som flyttar till en annan skola, avgår från den grundläggande utbildningen eller inte har fullgjort sin läroplikt inom utsatt tid ges ett skiljebetyg. Till skiljebetyget bifogas den timfördelning som skolan följt och en utredning över eventuell betonad undervisning. Om eleven flyttar till en annan skola som upprätthålls av samma utbildningsanordnare, behöver inget separat skiljebetyg ges.

Ett skiljebetyg ges utgående från samma principer som läsårsbetyget då det gäller användning av verbal bedömning och siffervitsord, anteckning om bedömning av religion och livsåskådningskunskap, mål- eller språkbadspråket i undervisning på två språk och studier enligt individualiserad lärokurs. I skiljebetyget ska inget omdöme om elevens uppförande antecknas.

I skiljebetyget antecknas:

- betygets namn
- utbildningsanordnarens och skolans namn
- elevens namn och födelsetid
- datum när betyget ges
- rektors underskrift
- elevens studieprogram och en verbal bedömning eller sifferbedömning av hur eleven uppnått målen under läsåret i fråga
- studiernas omfattning i årskurserna 7–9 i de gemensamma läroämnena och i de valfria läroämnena
- beträffande läroämnena som har flera lärokurs (modersmål och litteratur, andra inhemska språk och främmande språk) antecknas den lärokurs eller de lärokurs som eleven har studerat

- en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt xx.xx.20xx.

### 6.13.5 Avgångsbetyg från den grundläggande utbildning

Avgångsbetyg från den grundläggande utbildningen ska vid läsårets slut ges en elev i årskurs nio som i relation till målen för lärokurserna i läroämnena uppnått godkänt resultat i alla läroämnena som ingår i elevens studieprogram. Det innebär åtminstone vitsordet fem (5) eller det verbala omdömet "godkänd".

I avgångsbetyget antecknas samma uppgifter som i övriga betyg under den grundläggande utbildningen med följande preciseringar:

- elevens fullständiga namn och personbeteckning
- rektors underskrift
- i de gemensamma läroämnena och i de valfria ämnen som ska bedömas med siffror ges bedömningen med siffror (5–10) och med ord (hjälpiga–utmärkta)
- studiernas omfattning i årskurs 7–9 i de gemensamma läroämnena och i de valfria läroämnena
- för läroämnena som omfattar flera lärokurser (modersmål och litteratur, det andra inhemska språket och främmande språk) antecknas den lärokurs eller de lärokurser som slutförts
- en anteckning om att elevhandledning och praktisk arbetslivsorientering ingått i elevens studieprogram
- en anteckning om att betyget utfärdats enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt xx.xx.20xx
- en anteckning om att den grundläggande utbildningens lärokurs placeras på nivå två i den nationella referensramen för examina och övriga samlade kompetenser samt i den europeiska referensramen för examina.

Bedömning av elevens uppförande ska inte antecknas i avgångsbetyget.

Omfattningen av de gemensamma och valfria läroämnena som en elev avlägger i årskurserna 7–9 antecknas i avgångsbetyget som årsveckotimmar.

Om eleven har deltagit i undervisning på två språk ska målspråket eller språkbadsspråket antecknas i avgångsbetyget.

Vitsordet i religion och livsåskådningskunskap antecknas i avgångsbetyget i formen "religion/livsåskådningskunskap" utan att särskilja vilket av läroämnena eleven har studerat. Lärokursens omfattning antecknas inte i avgångsbetyget. Om en elev får undervisning i sin egen religion, antecknas vitsordet i avgångsbetyget, om undervisningen ges av den som ordnar den grundläggande utbildningen. Eventuella vitsord från undervisning som ges av något religiöst samfund antecknas inte i avgångsbetyget.

Om eleven studerar ett eller flera läroämnena enligt en individualiserad lärokurs, kan också slutbedömningen i de läroämnena vara verbal. I avgångsbetyget kan även sifferbedömning tillämpas i dessa läroämnena. Såväl siffervitsordet som det verbala omdömet förses då med en asterisk (\*). I punkten Tilläggsuppgifter antecknas att eleven har studerat de läroämnena som är försedda med asterisk (\*) enligt en individualiserad lärokurs.

Om det i beslutet om särskilt stöd har fastställts att eleven studerar ett eller flera läroämnena enligt individualiserad lärokurs, ska siffervitsordet eller det verbala omdömet i läroämnet i fråga förses med en



asterisk (\*). I punkten Tilläggsuppgifter antecknas att eleven har studerat de läroämnen som är försedda med asterisk (\*) enligt en individualiserad lärokurs.

För en elev vars undervisning har ordnats enligt verksamhetsområde är slutbedömningen verbal.

På avgångsbetyget ska vitsorden i de läroämnen som avlagts i en särskild examen som fullgjorts innan avgångsbetyget utfärdats antecknas.

Avgångsbetyget kan innehålla bilagor, till exempel en bedömning av elevens uppförande och arbete och en bilaga som innehåller verbala omdömen om valfria ämnen som har omfattat mindre än två årsveckotimmar. Varje bilaga ska innehålla elevens identifikationsuppgifter. Avgångsbetygets bilagor ska inte omnämnas på avgångsbetyget.

#### *Anteckningar som berör valfria ämnen i avgångsbetyget*

För de valfria ämnen som utgör en enhetlig lärokurs som omfattar minst två årsveckotimmar antecknas i betyget ett siffervitsord. Om valfria ämnen som hänför sig till ett gemensamt läroämne och som bedöms med siffror antecknas på betyget det gemensamma läroämnets namn, det valfria ämnets namn, antalet årsveckotimmar och vitsordet. Alla sådana valfria ämnen som hänför sig till ett gemensamt läroämne ska antecknas på avgångsbetyget direkt under läroämnet i fråga.

Valfria ämnen vars lärokurs understiger två årsveckotimmar och helheter som består av sådana lärokurser bedöms verbalt. För ett valfritt ämne som ska bedömas verbalt antecknas "valfria studier i ett gemensamt läroämne", antalet årsveckotimmar och anteckningen "godkänd".

Valfria ämnen som inte hänför sig till ett gemensamt läroämne antecknas på avgångsbetyget under rubriken "övriga valfria ämnen". På betyget anges läroämnets namn, antalet årsveckotimmar, eventuell lärokurs och bedömningen antingen med siffror eller med anteckningen "godkänd".

Om eleven byter ut ett valfritt ämne mot ett annat antingen i den egna skolan eller i samband med byte av skola, antecknas på avgångsbetyget namnet på båda de valfria ämnena. Ett valfritt ämne som inte har slutförts bedöms med siffror ifall eleven har hunnit avlägga minst två årsveckotimmar i ämnet i fråga. Om eleven har studerat ämnet mindre än två årsveckotimmar och studierna i ämnet inte slutförts antecknas "deltagit" vid det valfria ämnet. I betyget antecknas också antalet timmar som eleven har studerat i det valfria ämne som inte slutförts. Det nya valfria ämnet bedöms antingen med siffervitsord eller med anteckningen "godkänd", beroende på antalet slutförda årsveckotimmar.

Om elevens vårdnadshavare skriftligen anhåller om att ett språk som eleven studerar som valfritt A2- eller B2-språk inte ska bedömas med siffervitsord på avgångsbetyget, utelämnas vitsordet och på betyget antecknas "godkänd". Det andra inhemska språket undervisas ändå som ett gemensamt läroämne och bedöms med siffror.

## 6.14 Särskild examen och betyg över studier som slutförts genom särskild examen

Den grundläggande utbildningens lärokurs eller en del av den kan avläggas enligt särskild examen om vilken föreskrivs i lagen och förordningen om grundläggande utbildning<sup>4</sup>. Särskild examen kan ordnas av den som har tillstånd att ordna grundläggande utbildning. En elev som deltar i särskild examen ska visa att hans kunskaper och färdigheter motsvarar kunskaper och färdigheter i de olika läroämnena enligt den grundläggande utbildningens allmänna lärokurs.

De betyg som används i särskild examen är:

1. Betyg i en ämneslärokurs i den grundläggande utbildningen
2. Betyg över delvis fullgjord lärokurs i den grundläggande utbildningen
3. Betyg över fullgjord lärokurs i alla ämnen i den grundläggande utbildningen

Om en elev eller en annan person fullgör lärokursen i något läroämne inom den grundläggande utbildningen i en särskild examen, ges ett betyg över fullgjord ämneslärokurs i den grundläggande utbildningen. Av betyget ska framgå vilket läroämne och vilken lärokurs som fullgjorts. Prestationerna i flera läroämnena kan antecknas på samma betyg. Om en elev eller en annan person endast delvis har fullgjort lärokursen i den grundläggande utbildningen, såsom lärokursen i en årskurs, ges ett betyg över delvis fullgjord lärokurs i den grundläggande utbildningen.

Om hela den grundläggande utbildningens lärokurs har fullgjorts i en särskild examen, ges ett betyg över fullgjord lärokurs i alla ämnen i den grundläggande utbildningen.

I betygen antecknas samma allmänna uppgifter som i avgångsbetyget. För de fullgjorda läroämnena antecknas läroämnets namn, lärokurs och vitsord. De gemensamma läroämnenas omfattning i årsveckotimmar antecknas inte.

Den läropliktiga ska fullgöra alla gemensamma läroämnena som ingår i den grundläggande utbildningens lärokurs med godkänt resultat för att få ett betyg över fullgjord lärokurs i den grundläggande utbildningen.

## 6.15 Frågor som avgörs på lokal nivå

Riktlinjerna för bedömningen som definieras i grunderna för läroplanen överförs till den lokala läroplanen och ska följas som sådana. Också de nationella kriterierna för bedömningen i slutet av årskurs 6, såväl som kriterierna för slutbedömningen och principerna för bildandet av slutvitsord, överförs som sådana från grunderna för läroplanen till den lokala läroplanen.

Därtill ska utbildningsanordnaren i den lokala läroplanen precisera följande:

- samarbetet med vårdnadshavarna i anslutning till bedömning
- formerna för information om bedömning
- bedömningen av uppförande och vilka mål bedömningen bygger på
- bedömning av valfria ämnen i den utsträckning utbildningsanordnaren erbjuder sådana

---

<sup>4</sup> 38 § i lagen om grundläggande utbildning, 23 § i förordningen om grundläggande utbildning

- principer och praxis om studiegången och om uppflyttning och kvarstanning
- hur verbal bedömning och sifferbedömning används i olika läroämnen och i bedömningen av uppförande
- slutbedömningen av valfria ämnen i den utsträckning utbildningsanordnaren erbjuder sådana
- möjligheten att höja slutvitsord
- mellanbetyg, om utbildningsanordnaren beslutar att utfärda sådana
- möjligheterna att avlägga särskild examen och tidpunkten för avläggande av examen.

UTKAST

## Bilaga 1. EXEMPEL PÅ BETYGSANTECKNINGAR

### LÄSÅRSBETYG ÅRSKURS 6

Utbildningsanordnare och skolans namn

Elevens namn och födelsetid

Datum då betyget utfärdas

Underskrift av läraren som ansvarar för undervisningsgruppen eller av rektor

Elevens studieprogram	Bedömning
Modersmål och litteratur	
Svenska och litteratur	9
Det andra inhemska språket	
Finska (A1-lärokurs)	7
Matematik	8
Omgivningslära	5*
Religion/Livsåskådningskunskap	7
Historia	9
Samhällslära	10
Musik	6
Kurs i musik i musikband 1 åvt	godkänd
Bildkonst	8
Fördjupad valfri kurs i bildkonst 2 åvt	7
Slöjd	9
Gymnastik	10
Övriga valfria ämnen	
Datateknik 1 åvt	godkänd
Drama 1 åvt	godkänd
Uppförande	9

Vitsordet 5 anger hjälpliga, 6 försvarliga, 7 nöjaktiga, 8 goda, 9 berömliga samt 10 utmärkta kunskaper och färdigheter. Underkänd prestation anges med vitsordet 4.

Tilläggsuppgifter:

Eleven har studerat läroämnena markerade med asterisk (\*) enligt individualiserade mål. Eleven har studerat A-svenska som språkbadspråk i undervisning på två språk. / Eleven har studerat A-engelska som målspråk i undervisning på två språk.

Eleven uppflyttas till årskurs x.

Betyget är utfärdat enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt xx.xx.20xx.

## AVGÅNGSBETYG FRÅN DEN GRUNDLÄGGANDE UTBILDNINGEN

Utbildningsanordnare och skolans namn  
Elevens hela namn och personbeteckning  
Datum då betyget utfärdas  
Rektors underskrift

<b>Elevens studieprogram</b>	<b>Omfattning</b>	<b>Bedömning</b> <i>antecknas med siffervitsord och det ord som motsvarar vitsordet (enligt förordningen)</i>
Modersmål och litteratur		
Svenska och litteratur	x åvt	9 berömliga
Det andra inhemska språket		
Finska (A1-lärokurs)	x åvt	8 goda
Främmande språk		
Engelska (A2-lärokurs)	x åvt	10 utmärkta
Franska (B2-lärokurs)	2 åvt	8 goda
Matematik	x åvt	9 berömliga
Geografi	x åvt	5 hjälpliga*
Biologi	x åvt	7 nöjaktiga
Fysik	x åvt	6 försvarliga
Kemi	x åvt	8 goda
Hälsökunskap	x åvt	9 berömliga
Religion/Livsåskådningskunskap	x åvt	siffror och motsvarande ord
Historia	x åvt	siffror och motsvarande ord
Samhällslära	x åvt	siffror och motsvarande ord
Musik	x åvt	siffror och motsvarande ord
Kurs i orkestermusik	1 åvt	godkänd
Bildkonst	x åvt	siffror och motsvarande ord
Fördjupad valfri kurs i bildkonst	2 åvt	8 goda
Slöjd	x åvt	siffror och motsvarande ord
Gymnastik	x åvt	siffror och motsvarande ord
Huslig ekonomi	x åvt	siffror och motsvarande ord
Övriga valfria ämnen		
Datateknik	1 åvt	godkänd

Elevhandledning och praktik arbetslivsorientering har ingått i elevens studieprogram.

### Tilläggsuppgifter:

Elevens har studerat läroämnen markerade med asterisk (\*) enligt individualiserade mål. Eleven har studerat A-svenska som språkbadspråk i undervisning på två språk. / Eleven har studerat A-engelska som målspråk i undervisning på två språk.

Betyget är utfärdat enligt grunderna för läroplanen som Utbildningsstyrelsen fastställt xx.xx.20xx.

Den grundläggande utbildningens lärokurs placeras på nivå två i den nationella referensramen för examina och övriga samlade kompetenser och i den europeiska referensramen för examina.